

【様式2】

遠隔授業指導計画書(提出用案)

学校名	〇〇高等学校	学年	2	対象クラス	全クラス
科目名	英語コミュニケーションⅡ	時間数	3		

コメントの追加 [沖縄県1]: (例) 1組～7組、学年共通 など

コメントの追加 [沖縄県2]: 様式1の時間割にある時間数

必ずしも単位数と一致しない

コメントの追加 [沖縄県3]: 単元の目標など  
生徒に育成したい資質・能力

学習目標

- ①レッスン〇(Part ~ )を自分で読み、内容を理解できるようワークシートに取り組む。
- ②動画で説明された(文法)を理解できるよう、ワークブックの文法問題に取り組む。
- ③レッスン〇の内容についての自分の考えを英語でまとめる。

学習計画

	学習活動	実施形態	使用ツール	準備状況
1 時 間 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動画を見て、ワークシート①に取り組む。</li> <li>・ワークシート①にある Question について自分の意見を Teams に書き込む。</li> <li>・他の生徒の文章を読んだ後、ワークシートをまとめる。(ex)自分の意見+Teamsにある他の生徒の意見+感想</li> </ul>	オンデマンド	Teams	○
2 時 間 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時で学習した内容についての文法事項を動画で確認する。</li> <li>・学習支援アプリの指定されたところの問題をやる。(Formsも活用できる)</li> </ul>	オンデマンド	スタディサプリなど	○
3 時 間 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の内容に沿って、外国と日本の違いを表にまとめる。</li> <li>・教科書の内容から発展した、自分の興味のあることを加えて、表を完成させる。</li> </ul>	配付資料	後日課題提出	○

コメントの追加 [沖縄県4]: 動画等の準備ができているかどうか？

評価方法: ワークシート、レポート、新聞、パンフレット、等  
(休校解除後に評価の対象となることを明記)

コメントの追加 [沖縄県5]: 課題は生徒の学習状況をきちんとはかれるのが望ましい。

実施形態: オンデマンド(動画視聴)、同時双方向、資料配付による課題、等

使用ツール: 学校HP、Office 365 (Teams/Forms)、Zoom、  
学習支援アプリ(スタディサプリ・Classi)

【様式2】

遠隔授業指導計画書(生徒配布用案)

学校名	〇〇高等学校	学年	2	対象クラス	全クラス
科目名	英語コミュニケーションⅡ	時間数	3	担当者:	

コメントの追加 [沖縄県6]: (例) 1組～7組、学年共通 など

コメントの追加 [沖縄県7]: 様式1の時間割にある時間数  
必ずしも単位数と一致しない

学習に必要なもの:教科書、ワークブック

学習目標

<p>①レッスン〇(Part ~ )を自分で読み、内容を理解できるようワークシートに取り組む。 ②動画で説明された(文法)を理解できるよう、ワークブックの文法問題に取り組む。 ③レッスン〇の内容についての自分の考えを英語でまとめる。</p>
--

コメントの追加 [沖縄県8]: 単元の目標など  
生徒に育成したい資質・能力

学習計画

	学習活動	実施形態	使用ツール
1 時 間 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>動画を見て、ワークシート①に取り組む。</li> <li>ワークシート①にある Question について自分の意見を Teams に書き込む。</li> <li>他の生徒の文章を読んだ後、ワークシートをまとめる。 (ex) 自分の意見+Teamsにある他の生徒の意見+感想</li> </ul>	オンデマンド	Teams
2 時 間 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時で学習した内容についての文法事項を動画で確認する。</li> <li>学習支援アプリの指定されたところの問題をやる。</li> </ul>	オンデマンド	スタディサプリなど
3 時 間 目	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の内容に沿って、外国と日本の違いを表にまとめる。</li> <li>教科書の内容から発展した、自分の興味のあることを加えて、表を完成させる。</li> </ul>	配付資料	後日課題提出

評価方法: ワークシート、レポート、新聞、パンフレット、等  
(休校解除後に評価の対象となることを明記)

コメントの追加 [沖縄県9]: 課題は生徒の学習状況をきちんとはかれるものが望ましい。

実施形態: オンデマンド(動画視聴)、同時双方向、資料配付による課題、等

使用ツール: 学校HP、Office 365 (Teams/Forms)、Zoom、  
学習支援アプリ(スタディサプリ・Classi)

Forms への返信等で出席確認をします。もしアクセスできない場合は学校に連絡すること。

